

– спеціалізація «Облік і аудит в управлінні банками» – курсові проекти «Організація і проведення аудиту діяльності банку» та «Організація бухгалтерської служби в банку»;

– спеціалізація «Облік і аудит діяльності бюджетних установ» – курсові проекти «Організація і проведення державного фінансового аудиту» та «Організація бухгалтерської служби в бюджетній установі».

Обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми для здобуття ОКР «магістр» за спеціальністю «Облік і аудит» є їх практична підготовка, яка має на меті набуття студентом професійних навичок та вмінь. Студенти проходять два види практики:

– виробничу практику, метою якої є поглиблення та закріплення теоретичних знань, формування практичних навичок, ознайомлення безпосередньо на базі практики з організацією та технологією обліково-аналітичних та аудиторських процесів, відпрацювання вмінь і навичок під час виконання конкретних професійних завдань;

– практику за темою магістерської кваліфікаційної роботи, яка є кінцевим етапом навчання. Програма цієї практики передбачає виконання завдань, які дають можливість узагальнити знання, удосконалити практичні уміння та навички з організації облікового процесу на базі конкретного суб'єкта господарювання, набути професійного досвіду з обліку окремого об'єкта, перевірити готовність майбутнього фахівця до самостійної трудової діяльності, зібрати матеріал для написання магістерської кваліфікаційної роботи.

На завершальному етапі підготовки випускники проходять державну атестацію, яка передбачає складання державного екзамену та публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи та дає можливість оцінити рівень опанування студентом навчальної програми, вміння вести науковий пошук та самостійно реалізовувати поставлену перед ним наукову проблему.

Список використаних джерел.

1. Облік і аудит: програма підготовки магістрів: навч. посібник / за заг. ред. проф. А.Г.Загороднього та доц. Г.І. Кіндрацької. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 208 с.

UDK 657

INTEGRITY ACTION: UKRAINIAN EXPERIENCE AND FIRST STEPS

S. Kafka

*IFNTUOG, Karpatska str. 15, Ivano-Frankivsk, Ukraine, 76019,
e-mail: kafka@i.ua*

O.Kowal

*IFC LNAU, Yunosti str. 11, Ivano-Frankivsk, Ukraine, 76000,
e-mail: kowal888@ukr.net*

Training integrity throughout life is the priority direction of development of civil society. Through education the good faith of the citizens of Ukraine, each student, regardless of specialty, should be expected to improve the country's development. International practice education of good faith has in its Arsenal a lot of methods and tools: a leading organization Integrity Action worldwide introduces the life of integrity among members of civil society and the state as

the primary mechanism for combating corruption. Legal and institutional framework against corruption in Ukraine is laid down in the law «On prevention of corruption». It captures the mechanism of functioning of system of the prevention of corruption in Ukraine, the contents and the order of application of preventive anti-corruption mechanisms, the rules on elimination of consequences of corruption offences.

In the world practice public or organisational integrity is the set of characteristics that justify trustworthiness and generate trust among stakeholders. Integrity creates the conditions for organisations to intelligently resist corruption and to be more trusted and efficient.

Our vision is for a just and equitable world, where citizens are empowered and integrity is central to vibrant societies. Our mission is to empower citizens to act with and demand integrity, actively taking part in building institutions to promote a state that is open, accountable and responsive to their needs and expectations.

Integrity Action is an organisation and an active network of committed NGOs, universities and policy makers, working closely with governments, media organisations, businesses and our peers to identify ways of making integrity work in some of the world's challenging settings.

Integrity Action takes integrity to be the alignment of four factors: Accountability, Competence, Ethics, and Corruption control

Accountability is both the ability of key stakeholders to check that we do what we say we do, and responsiveness to legitimate internal and external claims. Public institutions have to be held to account.

Competence is the ability to do something well. If an organisation doesn't deliver good infrastructure, healthcare or education for example, it would not, ultimately, be acting with integrity.

We define Ethics as behaving with honour and public purpose. Engaging with values and issues such as the environment, access to justice, public infrastructure, it is intrinsically bound to the question of organisational integrity.

The final factor that undermines organisational integrity is corruption that is the abuse of entrusted power for private gain. The eliminating of corruption requires dedicated resource and institutional mechanisms that must be complemented by other institutions.

Integrity Action's approach to integrity can be presented by the following formula: Integrity = Accountability + Competence + Ethics – corruption.

$$I = a (A + C + E) - c^1$$

Integrity offers the single largest opportunity for the advancement of equitable and sustainable development all over the world. Its set of characteristics improves the trustworthiness to stakeholders. Without integrity, measures to safeguard human rights, protect the environment, strengthen democracy, promote social equity and reduce poverty are compromised. The corruption flourishes in the absence of integrity.

The integrity objectives are:

1. to deliver high-impact, locally-driven, scalable responses to concrete integrity challenges through collaborative partnerships, local problem solving, capacity development and the mobilisation of a critical mass of integrity builders;

¹ Source: <http://www.integrityaction.org/what-integrity#sthash.At1PaC5W.dpuf>

2. to conduct action learning by gathering empirical evidence, supporting policy research, peer exchanges and independent evaluation, sharing tools and knowledge widely through networks of civil society organisations, universities, training institutions and media partners;

3. to engage with policy makers, citizens and institutional leaders, accessing information and advocating for policies and practices, and setting new integrity standards where needed;

4. to strengthen our partners and Integrity Action as vibrant organisations that are fit for purpose and growth.

To tackle corruption is inherently difficult, because it is so resilient to change. The multi-faceted nature of corruption therefore demands a plurality of responses. That is why at Integrity Action a culture of integrity is being built by supporting citizens and organisations to develop effective systems that promote integrity.

In order to tackle corruption and build a culture of integrity, there is a need to take the following actions:

To build integrity both top-down and bottom-up in the process that empowers citizens and strengthens their transformative capabilities; work directly with local communities, who are best placed to identify local integrity challenges, fully aware of the local context and are most likely to identify practical, cost effective solutions to integrity challenges; increase investments in independent monitoring and evaluation; share findings both within the sector and with the wider public in order to counter the widespread culture of cynicism and defeatism.

In Ukraine the Integrity Education Network has formal partnerships with over 19 universities among them Ivano-Frankivsk National University of oil and gas, Poltava University of Economics and Trade, State economic and technological University of transport etc.

The Integrity education network is a flagship programme of Integrity Action. It is founded on the belief that universities, professional training institutions and schools are an essential part of any national integrity system. Their mission is to empower academics, students and business leaders to act with and demand integrity. The Integrity Education Network's reach is enhanced through growing participation by our institutional and individual members. The quality of teaching is improved through the raised standards of curriculum materials and the provided teacher training. At a country level through research, advocacy and stakeholder engagement integrity education forms an integral part of national integrity systems.

The first steps of cooperation Integrity Action with Ukrainian universities and public organizations was held in the framework of the seminar 28-30 May 2015 in conjunction with Moldovan partners in Chisinau. During this period the main goals of Integrity Action were achieved: - the approaches to the organization Integrity Action learning integrity in education have been developed, the specific teaching methods (normative, moral, case study, critical analysis, focus on the problem, practical training) and the methods of their application have been described.

During the workshop participants from Ukraine and Moldova have developed course modules for teaching integrity in universities for students of different specialties. Namely: module 1. – the concept of corruption and its impact on society as a whole and for selected students' profession separately; module 2. – the concept of achievements and limitations of traditional anti-corruption strategies; module 3. – dissemination of good practices on professional, organizational and social levels.

These modules can be the basis for a full semester course within the sample academic disciplines. These modules can be integrated into other existing courses on current public programs (anti-Corruption law, anti-Corruption policy, the Basics of citizenship and rights, Social responsibility) and ethics in curriculums for obtaining professional degree.

It has been agreed that these modules are prepared for the students in their last year of study for the bachelor's degree. Some modules may be suitable to the students studying for a master's degree and teaching within the courses of professional retraining.

References:

1. <http://www.integrityaction.org/integrity-education-network>.
2. The law of Ukraine On prevention of corruption from 14.10.2014 No. 1700-VII.

УДК 657

РЕГЛАМЕНТАЦІЯ ТА ДОСТУП ДО ПРОФЕСІЇ БУХГАЛТЕРА В ІТАЛІЇ

М. В. Лещук

00172 Italia, Rym, email: leshchukmarija@gmail.com

Італія є однією з країн Європи, які строго регламентують діяльність професіоналів, серед них бухгалтерів.

Займатися бухгалтерським обліком в Італії на рівні головного бухгалтера дозволяють два професійних звання – це звання бухгалтера-експерта та доктора комерції. Відмінності між ними носять скоріш історичний характер, ніж змістовний, наприклад, відсутність для бухгалтера-експерта можливості представляти інтереси свого клієнта в суді при оскарженні санкції податкової служби.

Щоб отримати звання доктора комерції, необхідно мати, в першу чергу, вищу освіту, диплом спеціаліста чи магістра (економіка підприємств, інші економічні науки). Наступним кроком є практика 18 місяців з представником професії, в якого є титул Доктора Комерції, т.з. *Domus* (мінімум 20 годин на тиждень, в цей період не передбачено оплати праці [1], часто практикантів використовують як безплатну робочу силу). Далі необхідно здати державний іспит, який включає 3 письмові екзамени (бухоблік, аудит, фінанси, різновиди права) і 1 усний (інформаційні системи, статистика, математика, інформатика, економічна політика) [1], потім запис в Професійний орден Докторів Комерції і бухгалтерів-експертів, секція А.

Для бухгалтерів-експертів досить трьохрічної вищої освіти по тих самих спеціальностях, інші вимоги ідентичні. Після цього необхідно записатись в Професійний орден, секція Б по місцю прописки. Професійний орден Докторів Комерції і Професійний орден бухгалтерів-експертів в 2005 році були об'єднані в один Орден [2]. Всього на даний момент в Італії є 131 територіальний орден, 41500 членів. На вищому рівні діяльність Орденів координує Національна рада Докторів Комерції і бухгалтерів [1], яка є в юрисдикції Міністерства юстиції.

Існує ще третя категорія професіоналів, виділених в окрему групу