

Література

- 1 Вивчення англійської мови. Для чого це потрібно? – Освіта.UA – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/languages/article/5750/>
- 2 Глазунова О., Волошина Т. Типи навчальних інтернет-ресурсів для організації самостійної роботи студентів ІТ-спеціальностей – Херсон.//Збірник наукових праць "Інформаційні технології в освіті", 2014- № 21.
- 3 Переваги та недоліки дистанційного навчання. – Школа іноземних мов «Валері» – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://valerieschool.com/archives/12642>.

УДК 378.3

ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗААУДИТОРНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ

Я.М. Некрасов, Ю.В. Сопілка, О.М. Павловський

*Національний технічний університет України “Київський політехнічний інститут”
просп. Перемоги, 37, Київ, 03056, sopilk@ukr.net*

Останнім часом вищі навчальні заклади працюють за вдосконаленими навчальними планами, в яких зменшено тижневе аудиторне навантаження студентів і значна увага приділяється їх самостійній роботі під керівництвом викладача. Відомо, що тенденція на зменшення аудиторної роботи студентів і збільшення їх самостійної роботи є необхідною умовою нашого входження в Болонський процес і вона буде продовжуватися і надалі.

Бурхливий розвиток веб-технологій надає педагогам нові інструменти, наприклад, соціальні мережі, які користуються великою популярністю серед студентів і можуть бути використані для організації і контролю їх позааудиторної роботи. Майданчиком для організації навчальної роботи з застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій було обрано соціальну мережу Vkontakte через високий ступінь активності і залученості в неї сучасних студентів. Vkontakte є найпопулярнішим і цікавим соціальним ресурсом для користувачів у віці від 14 до 24 років. Створена в процесі навчання віртуальна спільнота “Любителі LabView” http://vk.com//club_labview, використовувалась як додаткова до аудиторних занять форма взаємодії студентів один з одним і викладачем. Навчальні завдання та методичні вказівки до їх виконання публікувалися в розділі “Документи” на сторінці групи у вигляді pdf-файлів, доступних для скачування. Результати творчої діяльності студентів у вигляді відеофайлів з голосовим супроводом завантажувалися в розділ “Відеозаписи”. Викладач здійснював загальну координацію, online-консультації і оцінював результати. Систематичність і ритмічність роботи студентів протягом семестру впливала на рейтингові бали.

Серед переваг навчання за допомогою соціальних мереж відмічають наступне: реалізація потреби студентів у спілкуванні і прагнення жити у

колективі ровесників підвищує їх мотивацію до навчання; мультимедійність комунікативного простору і використання інтерактивних додатків; швидкий зворотній зв'язок, можливість миттєвого обговорення проблеми в групі за допомогою стіни, чату, форуму; неперервність навчального процесу. Перебої в навчальному процесі можуть бути викликані хворобою студента, карантинном, морозом, скороченням навчального року в зв'язку з проведенням чемпіонатів тощо.

Проблемними моментами при використанні соціальних мереж в навчальному процесі є високий ступінь трудовитрат по організації і підтримці навчального процесу в умовах неперервного навчання для викладача. А також присутність в соціальній мережі факторів, що відволікають від навчальної діяльності: активна комунікація, стрімкий інформаційний потік і велика кількість розважального контенту. Можливі проблеми морально-етичного характеру у зв'язку з доступом до приватної інформації учасників навчального процесу.

УДК 681/3

ОДИН З ОСНОВНИХ ФАКТОРІВ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ В ГАЛУЗІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

В.М.Юрчишин¹, О.В.Юрчишин²

¹*Івано-Франківська середня школа №1 76019, Україна, м.Івано-Франківськ, вул.Довга 37*

²*Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу 76019, Україна, м.Івано-Франківськ, вул..Карпатська, 15, e-mail; pz@nung.edu.ua*

У сучасному світі професій в галузі інформаційних технологій (ІТ-технологій) вимоги до працівників швидко змінюються і багатьом з них часто доводиться вирішувати проблему розширення та підвищення сфери професійної компетенції або переходу до нової сфери діяльності. Профорієнтація виступає необхідною зв'язковою ланкою для спеціалістів ІТ.

Використання послуг Інтернет ресурсів допомагає в задоволенні потреб у працевлаштуванні на підприємствах будь-якого регіону України. Бажаючі працевлаштуватися мають ефективні інструменти, щоб вибрати гідні вакансії кращих роботодавців, створити власне резюме на сайті підписатися на отримання нових вакансій на власну електронну скриньку.

Чому одному системному адміністратору або програмісту дається все легко та просто, інші виконують роботи з напруженням сил, витрачаючи значну енергію ? Коли спеціаліст ІТ-технологій володіє іноземною мовою, особливо англійською, і може легко адаптуватися до „свого робочого місця“, то виграє і програміст, оскільки як найкраще реалізує свій потенціал, і підприємство чи фірма, отримуючи від спеціаліста максимальну віддачу. Якщо спеціаліст ІТ-технологій не володіє англійською мовою, то для нього це – невиправдані затрати інтелектуальних сил, коштів і часу на підвищення кваліфікації., труднощів адаптації до нових програмних продуктів.