

При виборі професійної діяльності в галузі ІТ-технологій необхідно визначитися щодо своїх особистих можливостей, а саме: чи збігаються професійні наміри з можливими здібностями? чи є уява про свої сильні і слабкі сторони? чи в змозі успішно підвищувати свою кваліфікацію в області інформаційних технологій?

Адже, самим успішним ресурсом будь-якої компанії є спеціаліст певної предметної області. Саме спеціаліст приймає рішення, укладає угоди, розробляє нові програмні продукти з метою впровадження нових способів ефективності використання ІТ-технологій. Щоб отримати максимальну користь з талановитих і здібних спеціалістів, роботодавці ІТ-технологій звертають особливу увагу на знання англійської мови. Сучасні продукти вимагають знання такої мови, за допомогою якої спеціалісти зможуть досягти найкращих результатів у своїй професійній діяльності. Крім того, завдяки сучасним операційним системам організації, що ефективно використовують ІТ-технології зможуть скоротити витрати, підвищити безпеку використання даних і удосконалити відповідні нормативні документи.

В даний час підприємства і організації усе частіше розраховують на мобільних співробітників в сфері роботи з клієнтами, що дає можливість скоротити витрати на значний штат співробітників в офісі. Засоби сучасних інформаційних технологій забезпечують мобільних співробітників більш ефективними і універсальними засобами з корпоративними ІТ-технологіями. Тому вони можуть спільно працювати з колегами всередині і зовні корпоративної мережі та незалежно від їх географічного місцезнаходження і держави при умові володіння іноземними мовами.

УДК

ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Н.М. Пасєка, М.С. Пасєка, О.В. Ерстенюк

Анотація. Проведено науковий аналіз розвитку новітніх інформаційних технологій в підготовці вчителів та їх застосування у початковій школі. Розглянуто методи когнітивності підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інформаційно-комунікативних технологій у процесі вивчення інформаційно-технічних дисциплін у вищому навчальному закладі. Ефективність методів когнітивності у підготовці майбутніх учителів та необхідне удосконалення якості знань з інформаційно-технічних дисциплін які були опрацьовані у дослідженні.

Ключові слова: інформатизація освіти, початкова школа, готовність використовувати засоби інформаційно-комунікативні технологій.

Постановка проблеми у загальному вигляді. В сучасному суспільстві триває реформування у галузі освіти України, спрямоване на оновлення її змісту, удосконалення технології навчання й виховання. А це означає, що у

сучасній освіті необхідно застосовувати новітні інформаційні технології. Сучасні інформаційні технології відкривають педагогам та учням доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, відкривають нові можливості для розвитку творчих здібностей, закріплення будь-яких професійних навичок, дозволяють реалізувати принципово нові форми і методи навчання.

Для успішної роботи державі потрібні висококваліфіковані фахівці, що відповідають вимогам сучасності. Актуальність цієї проблеми полягає у модернізації педагогічної освіти, яка потребує тривалої цілеспрямованої роботи й постійної уваги. Застосування комп'ютерних програм, електронних засобів навчального призначення значно підвищують якість навчання, але при використанні інформаційно-комунікативних технологій в загальноосвітніх навчальних закладах виникають проблеми:

недостатнє матеріально-технічне й науково-методичне забезпечення навчальних закладів;

недостатня підготовка педагогічних кадрів до застосування у навчальному процесі засобів сучасних інформаційно-комунікативних технологій;

недостатньо розроблені методики й методи використання сучасних інформаційних технологій навчання у навчальному процесі під час вивчення інформаційно-технічних дисциплін;

відсутність у вчителів мотивації щодо використання сучасних інформаційних технологій навчання.

На сьогодні існує соціально-обумовлений попит на вчителів початкових класів, які вміють використовувати інформаційно-комунікативні технології в професійній діяльності, але система підготовки у вищих педагогічних навчальних закладах не зовсім його задовольняє. Таки чино, виявляється що є суперечність між зазначеним соціальним замовленням й можливостями системи підготовки вчителів.

Мета проведеного дослідження полягає в удосконаленні якості засвоєння знань та аналізу вивчення інформаційно-технічних дисциплін у вищому навчальному закладі для підготовки майбутніх вчителів початкової школи.

Методами дослідження було застосовано комплекс загальнонаукових взаємодоповнюючих підходів й методів дослідження в підготовці майбутніх учителів до застосування сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі початкової школи, зокрема:

теоретичний: обґрунтовано роль і значення комп'ютерно-інформаційних технологій у навчальному процесі початкової школи, синтез порівняння, систематизація, узагальнення, моделювання, використані для визначення необхідних компонентів моделі підготовки майбутніх учителів до застосування сучасних інформаційних технологій у процесі вивчення інформаційно-технічних дисциплін в початковій школі;

емпіричний: спостереження за педагогічною діяльністю викладачів вищого навчального закладу за процесом навчання студентів спеціальностей «Початкове навчання», «Соціальна педагогіка», «Дошкільна освіта» та

проаналізувавши результати екзаменаційних оцінок з інформаційно-технічних дисциплін для визначення рівня сформованості та якості знань основних компонентів підготовки до застосування інформаційних технологій у початковій школі;

експериментальний: педагогічний експеримент з метою перевірки ефективності запропонованих когнітивних методів підготовки майбутніх учителів початкової школи;

опрацювання результатів дослідження: порівняльні, математичні, статистичні методи для організації й підтвердження результатів експерименту.

Виклад основного матеріалу дослідження. Один із етапів в навчанні майбутніх учителів початкової школи правильно застосовувати комп'ютерні засоби у навчанні дітей молодшого шкільного віку є аналіз альтернативних програм навчання. Викладачам педагогічних вищих навчальних закладах потрібно звертати увагу студентів, майбутніх учителів початкової школи на адаптацію до умов конкретного програмно-технічного забезпечення з урахуванням програм навчання молодших школярів та їх рівень розвитку. Тобто викладач має зорієнтувати студентів на системний аналіз курсу навчання, а це означає, що вони повинні чітко бачити місце і роль конкретного заняття в загальній структурі навчання.

Для студентів, які навчаються за спеціальностями «Початкове навчання», підготовлено і запропоновано курс «Нові інформаційні технології в початковій школі», для спеціальності «Соціальна педагогіка» запропоновано курс «Сучасні інформаційні технології», для спеціальності «Дошкільна освіта» прочитаний курс «Сучасні технічні засоби навчання». Цілі, методи і засоби прочитаних дисциплін у вищому навчальному закладі є максимально наближені до реальних соціальних потреб та завдань використання інформаційно-комунікативних технологій у початковій школі.

Вплив новітніх інформаційних технологій на набуття когнітивних компетенцій.

Для дослідження візьмемо гіпотезу, що використання новітніх інформаційних технологій впливає на ефективне набуття компетенцій студентів педагогічних вузів. Щоб перевірити або спростувати нашу гіпотезу проведемо практичний експеримент.

Для експерименту була введена додаткова дисципліна з новітніх інформаційних технологій, а саме «Практикум з методики викладання інформатики в початковій школі» для спеціальності «Початкова освіта»

Всього у експерименті буде брати участь 300 студентів 1-4 курсів вищого навчального закладу VI рівня акредитації, а саме Педагогічного інституту Прикарпатського національного університету ім.В.Стефаника. Експериментальна група (ЕГ) налічуватиме 120 студентів, цій групі буде запропоновано три спецдисципліни з новітніх інформаційних технологій, а контрольна група (КГ) складатиметься з 180 студентів і навчатися згідно навчального плану.