

УДК 372.8:004

## ІННОВАЦІЙНІСТЬ КОМПЛЕКСНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ІТ-НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ

*В. А. Соловій, А. Л. Шевчук, О. Р. Забитовський, Я. Б. Сторож*

*Івано-Франківський Національний Технічний Університет Нафти і Газу  
Україна, 76000, м. Івано-Франківськ, вул. Карпатська, 15, [one.red.wlad@gmail.com](mailto:one.red.wlad@gmail.com)*

На даний момент навчальний процес змушує студентів, які обрали ІТ спеціальність, більшості навчальних закладів України розділяти час та сили на вивчення різних спрямувань даної сфери. Ми вирішили запропонувати групування предметних дисциплін в комплексні курси, спрямовані на вирішення певного завдання на протязі семестру, що допомогло б збільшити продуктивність навчання та розуміння предмету, зменшило б фактори, що відволікають та допомогло б якісніше підготувати спеціалістів ІТ-галузі.

В більшості закордонних навчальних закладів використовується навчальна програма, яка дозволяє студентам вибирати напрям та предмети, які вони будуть вивчати та по яких будуть екзаменовані. В деяких ІТ-академіях використовують комплексні предметні курси та завдання, які допомагають глибше вивчити предметну область та сконцентруватися на виробленні професійних навичок [1].

Концепція такого виду навчання полягає в об'єднанні в один потік предметів, що мають спільні дотичні, які використовуються в робочому процесі, поділі об'єднаних потоків між студентами (наприклад, студент обирає веб-програмування і проходить повний об'єм потоків по вивченню цього предмету) та створення комплексного завдання для цього об'єднання. Для виконання комплексного завдання студенти ділитимуться на окремі групи та виконуватимуть дане завдання на протязі семестру, в кінці якого залікові та екзаменаційні оцінювання проводитимуться на основі результатів роботи.

Навчальні дисципліни, що не мають явного перетину з іншими дисциплінами і використовуються в специфічних умовах будуть викладатися окремо від комплексного курсу, в кількості не більше 2 предметів в семестр – для збільшення продуктивності виконання головного комплексного завдання.

Аналізуючи дану систему можна зробити наступні висновки: при використанні даної системи навчання та комплексних завдань студентам надається вибір по спрямуванню їх навчання в ІТ-галузі, розвивається можливість набути вмінь роботи в команді та певних професійних набутоків та вмінь. Також в процесі даного курсу навчання відбувається максимальне наближення до відтворення реального робочого процесу та стимулювання студентів до самостійного вивчення нових технологій розробки.

### **Список використаних джерел**

1 Особливості розподілу навчальних дисциплін на фізико-математичних спеціальностях [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://studentam.net.ua/content/view/7410/97/>.

2 Планування навчального процесу [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://kpi.ua/kmsonp-4> - Назва з екрану. Дата звернення: 19.09.2015.