

Анотація

У статті досліджуються проблеми збереження кінодокументів. А саме чинники старіння кінодокументів та методи запобігання їх пошкодженню. Визначено методи реставрації кінодокументів, з метою створення цифрових копій, як шлях припинення подальшої втрати рідкісних архівних кінодокументів.

Ключові слова: документ, кінодокумент, реставрація, авіація, кінохроніка, умови зберігання, старіння, покадрове відновлення, автоматизована система реставрації.

Abstract

The article examines the problems of conservation of documentary (film). Namely, the factors of ageing of materials and methods to prevent damage. The methods of restoration of documentary (film) , to create digital copies as a way of stopping further loss of rare archival film documents.

Keywords: document, documentary (film), restoration, aviation, newsreel, storage conditions, aging, frame-by-frame restoration, the automated system restoration.

УДК 681.518:662.248:004.89

В. Д. Мельник, Ю. Л. Романишин, О. Б. Гургула
(м. Івано-Франківськ)

ПРЕДСТАВЛЕННЯ КОНТЕНТУ В НАВЧАЛЬНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМАХ

Новітні інтелімедійні інформаційні системи (ІМІС) [1] оперують знаннями та даними. Основне завдання полягає в передачі знань експерта закладених в контенті бази знань ІМІС об'єкту навчання. При цьому дані, які не є знаннями, слід перетворити в знання на основі методів видобування даних та знань (Data Mining and Knowledge Mining). Спосіб передачі знань визначається на основі підходу представлення та задоволення обмежень, тобто фрагмент знань який представляє правильне рішення проблеми *CorrectSolution* описується відповідною множиною задоволених обмежень, які є ранжованими згідно значень вагових коефіцієнтів. Тому основна характеристика коректних знань *CorrectKnowledges* в ІМІС полягає в їх описі на основі обмежень, що якісно відрізняє ІМІС на фоні інших автоматизованих навчальних систем (АНС). Наповнення навчального контенту в АНС можна представляти у вигляді компактних включень які називаються кейс-наборами, які являють собою поєднання тестового, графічного, аудіо, відео та мультимедійного контенту навчального матеріалу, що може бути самостійно опрацьований об'єктом навчання. Важлива особливість АНС, що сприяє їх швидкому поширенню, є широкі можливості щодо представлення навчального контенту, його підтримки та оновлення. Ефективність представлення контенту оцінюється градієнтом дані – знання. Наприклад, якщо в АНС із вивчення мов програмування включити довідковий матеріал у формі локального *help* -файлу, наприклад *C++ Builder Help* або посилання на відповідний глобальний інтернет-

ресурс, наприклад *MSDN – Microsoft Developer Network*, то це буде класичним прикладом навчального контенту у формі даних *DataLearningContent*. Проте, наявність такого контенту має швидше кількісну чим якісну характеристику. Тобто, якщо об'єкт навчання ознайомиться із запропонованим контентом, то це зовсім не означає, що він негайно розпочне писати успішні програми на відповідній мові програмування. Тому основна перевага інтелектуальних та інтелектуалізованих АНС полягає в включенні навчального контенту в формі знань *KnowledgeLearningContent*. Друга важлива характеристика контенту полягає у виборі способу його групування *ContentOrderingMode*. Основний спосіб групування контенту полягає в його представленні експертом предметної області *ContentExpert* в формі індексованого ресурсу із змістом *IndexedLearningContent*. Індексований контент дозволяє виконувати пошук за ключовими словами *KeywordsSearch*, за списком ключових слів впорядкованих в алфавітному порядку *OrderedKeywordsSearch*, а також за змістом *ContentIndex* в порядку вкладеності навчальних тем, підтем, модулів, навчальних курсів. Під рухом знань *KnowledgeTurnover* розуміють передачу контенту *ContentTransfer* від носія знань *KnowledgesSources* до одержувача знань *KnowledgesRecipient*. При роботі з АНС об'єкт навчання може отримати знання декількома способами. 1. Під час вирішення навчальних задач *LearningTasksSolution* і навчальних проблем *LearningProblemsSolution*, що є частиною самостійної навчальної діяльності об'єкту навчання *TraineeSelfActivity*. Цей тип знань називається неартикулярними знаннями. 2. Знання отримані на основі аналізу прикладів рішень типових навчальних завдань та проблем, тобто шляхом навчання на прикладах *LearningbyExamples*; 3. Знання отримані шляхом прямої передачі від експертного модуля *DirectTranferedKnowledges*. Ефективним методом АНС є рішення навчальних завдань та навчальних проблем на основі раніше виконаних прикладів *PreviouslyDoneExamples*. В основі даної технології навчання *LearningTechnology* лежить принцип аналізу навчальних завдань подібного типу *SampleTasks* та навчальних проблем подібного типу *SampleLearningProblems*, які були успішно розв'язані об'єктом навчання в попередніх сесіях роботи з системою *LearningSessions* замість виведення тестового пояснення помилок *ErrorsExplanation* допущених об'єктом навчання *LearningObject*.

Список використаних джерел

1. Мельник В. Д. Проблемы интеграции мультимедийных данных в интеллектуальные информационные технологии / В. Д. Мельник // Наука, техника и технологии в контексте глобализации: парадигматические характеристики и проблемы интеграции = Science, engineering and technology in the context of globalization: paradigmatic characteristics and problems of integration: мат. межд. науч. конф., 28-29 окт., 2015. – Прага : Sociosféra-CZ, 2015. – С. 42-44.

Анотація

Основна ідея, закладена в пропонованій методології інтелімедійних навчальних систем полягає в роботі з обмеженнями що, як показує досвід експлуатації таких систем, найбільш доцільним є в якості внутрішнього системного механізму, оскільки розуміння природи обмежень та вміння оперувати з ними для опису навчальних проблем є надто складним для об'єктів навчання.

Ключові слова: інтелімедійна інформаційна система, знання, бази знань, видобування даних та знань, представлення та задоволення обмежень, автоматизована навчальна система, мультимедійний та навчальний контент.

Abstract

The basic idea, that behind the proposed methodology of intelimedia educational systems, is to work with constraints, as the experience of the operation of such systems, the most appropriate use constraints as an internal system mechanism, because the understanding the nature of the constraints and the ability to operate with them to describe of the educational problems is too difficult for study objects.

Keywords: intelimedia information system, knowledge, knowledge base, data and knowledge mining, constraint representation and satisfaction, automated training system, multimedia and educational content.

УДК 651.5:004:331.5

Н. І. Парафійник, М. О. Андреєнко
(м. Харків)

ЕЛЕКТРОННИЙ ДОКУМЕНТООБІГ ЯК ЗАСІБ ВДОСКОНАЛЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ЦЕНТРІВ ЗАЙНЯТОСТІ

Ефективність діяльності територіальних центрів зайнятості значною мірою залежить від того наскільки раціонально функціонує в них документообіг. Постійне збільшення кількості документів, необхідних для ефективної діяльності територіальних центрів зайнятості, призводить до того, що традиційні методи роботи з документами стають все більше нерентабельними. У зв'язку з цим стала нагальною потреба переходу територіальних центрів зайнятості на електронний документообіг, який забезпечує суттєве підвищення ефективності роботи з документами.

У науковій літературі впровадженню електронного документообігу у діяльності установ присвячена значна кількість робіт. Серед найбільш значущих розробок варто назвати праці І. В. Клименко [4], К.О. Линьова [4], Г. Перехрест [3], які розглядають особливості впровадження електронного документообігу у державних установах. Проблеми зберігання і захисту електронних документів присвячені праці В. В. Рудюк [3]. Вагомий внесок у дослідженні даної проблеми належить Г. Г. Асєєву [1], О. В. Матвієнко [2], М. С. Цивіну [2], Г. Ядровій [6], які докладно розглядають особливості електронного документообігу.

Мета статті – розглянути електронний документообіг як засіб удосконалення діяльності територіальних центрів зайнятості.